

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) Логопедия

Б1.О.05.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.05.08 Специальная психология и специальная педагогика

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.,
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	- подготовка мультимедийной презентации; - решение кейс-заданий; - комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания	вопросы к зачету, вопросы к экзамену

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкалы оценивания

3.1 Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Итого количество баллов	2
Окончательная оценка:	

3.2 Работа на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

3.3 Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
3	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
2	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

3.4 Составление тестового задания

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
1	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
2	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

3.5 Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Типовые темы презентаций

1. Специальная психология как наука.
2. История и современное состояние специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
8. Психологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психологические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилитация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной психологии.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Типовое кейс-задание

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не разрешают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболев больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?

2. Составьте психологический портрет Васи.

3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

4.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Структура специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности психического развития.
4. История развития специальной психологии.
5. Проблема диагностики в специальной психологии.
6. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии.
7. Понятие нормы и нормального психического развития в психологии.
8. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития.
9. Дефект и компенсация.
10. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
11. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
12. Абилитация и реабилитация в специальной психологии.
13. Категория развития в специальной психологии.
14. Дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза.
15. Классификация основных вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.)
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
18. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с ОВЗ.
19. Задачи, структура ПМПК.
20. Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости.
21. Классификации умственной отсталости.
22. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
23. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.
24. Общая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР.
25. Классификации ЗПР.
26. Психологические особенности детей с ЗПР.
27. Этиология нарушений слуха. Классификации лиц с нарушениями слуха.
28. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
29. Этиология нарушений зрения. Классификации лиц с нарушениями зрения.
30. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
31. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Этиология нарушений речи. Классификации лиц с нарушениями речи.
34. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
35. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции.
36. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии.
37. Психическое развитие при деменции.
38. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма.

39. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА.
40. Психическое развитие детей с синдромом РДА.
41. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий.
42. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий.
43. Психическое развитие лиц с психопатией.
44. Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития.
45. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.
46. Социально-психологическая реабилитация.
47. Абилизация детей и подростков с ОВЗ.
48. Специфика интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ.
49. Особенности обучения лиц с умственной отсталостью.
50. Особенности обучения лиц с задержкой психического развития.
51. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
52. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
53. Особенности обучения лиц с нарушениями речи.
54. Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
55. Особенности обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.
56. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется в соответствии с определенными условиями. Укажите условие, которое характеризуется тем, что все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»): А. Профессиональная компетентность Б. Преемственность В. Единства целей Г. Комплексность/непрерывность
2.	3. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен: А. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу

	для ребенка В. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
3.	Условие организации учебного процесса для особых детей, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах): А. Обучение в коррекционном классе Б. Включенное обучение В. Домашнее обучение Г. Дистанционное обучение
4.	Впишите слово. Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это:
5.	Впишите слово. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга – это:
6.	Назовите номер статьи "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
7.	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это...
8.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является: А. Конвенция о правах ребенка Б. Семейный кодекс РФ В. Конституция РФ Г. Конвенция о правах инвалидов Д. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9.	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения

	образования в течение всей жизни – это...
10.	Частичная (фрагментарная) интеграция предполагает, что: А. Дети с проблемами в развитии посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям Б. Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога В. Воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов